**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**GMINNEGO ZESPOŁU SZKÓŁ**

**W KAZIMIERZU DOLNYM**

**DLA KLAS I-VIII ORAZ GIMNAJUM**

OPRACOWAŁ ZESPÓŁ W SKŁADZIE:

Agnieszka Kukier

Monika Pielak

Anna Podrażka

Anna Stefanek

**SPIS TREŚCI**

**WSTĘP**

1. **CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY**
2. **DIAGNOZA JAKOŚCI FUNKCJONOWANIA UCZNIÓW**
3. **IDENTYFIKACJA SFER ROZWOJOWYCH UCZNIA**
4. **KONSTRUOWANIE STRATEGII WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY**
5. **CELE I ZADANIA W POSZCZEGÓLNYCH SFERACH**
6. **EWALUACJA PROGRAMU**

**Czytanie, pisanie, ortografia, historia  
i arytmetyka są ważne tylko wtedy, jeżeli pomagają naszym uczniom osiągać człowieczeństwo.**

/cytat z L.F. Buscaglia

„Radość życia”/

**Wstęp**

**Program wychowawczo – profilaktyczny** jest narzędziem, które reguluje działania wychowawcze oraz profilaktyczne podejmowane w środowisku szkolnym Gminnego Zespołu Szkół w Kazimierzu Dolnym. Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie rozumiemy, jako wspomaganie ucznia w rozwoju zaś profilaktykę, jako kompleksową interwencję kompensującą niedostatki wychowania obejmującą trzy obszary:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności),

- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój   
i dezorganizują zdrowy styl życia,

- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Wychowanie i profilaktykę łączy aspekt wartości i norm, w nawiązaniu, do których są prowadzone działania.

Program powstał w oparciu o analizę potrzeb i oczekiwań uczniów oraz ich rodziców a także wniosków wypływających z analizy pracy nauczycieli. Został sporządzony według procedury pięcioetapowej. Składa się z siedmiu rozdziałów, które zostały ujęte w spisie treści.

W niniejszym programie skupiamy się na 3 grupach uczniów: klas początkowych

(I - III) , uczniów klas starszych (IV – VII) oraz gimnazjalistów (II-III). Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego zostały dostosowane do ***WIEDZY*, *WARTOŚCI***

**i *DZIAŁAŃ*,** a te do specyfiki rozwojowej naszych uczniów. Działania na tym poziomie są realizowane głównie strategią informacyjną.

**I. Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły**

1. Uwarunkowania formalno – prawne:

• Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);

• Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;

• Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;

• Konwencja o Prawach Dziecka;

• Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14lutego 2017 r**.**w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);

• Karta Nauczyciela;

• Statut szkoły;

• Narodowy Program Zdrowia;

• Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;

• Program Przeciwdziałania Narkomanii;

W pierwszym rozdziale niniejszego programu, postawiliśmy sobie pytanie: „Kogo chcemy wychować?”. Cel ten został zwerbalizowany i spersonalizowany w formie opisu funkcjonowania wychowanka – absolwenta szkoły. Kluczowe pytanie w tej części programu brzmi: ***„Jakim człowiekiem ma być uczeń opuszczający mury naszej szkoły”***.

Po konsultacji z rodzicami i nauczycielami wypracowaliśmy model absolwenta:

* jest odpowiedzialny,
* szanuje innych,
* jest prawy, rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu wykazuje dobre

intencje,

* jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
* bierze udział w pracach na rzecz innych,
* jest pracowity,
* nawiązuje i podtrzymuje prawidłowe relacje rówieśnicze,
* akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
* posiada prawidłowe nawyki żywieniowe,
* jest obowiązkowy,
* ma zainteresowania i pasje,
* zna i szanuje historię, kulturę oraz tradycje naszego regionu i narodu,
* zna i szanuje tradycje rodzinne i szkolne
* potrafi przeciwdziałać zagrożeniom środowiska,
* jest aktywny i kreatywny
* ciekawy świata,
* zmotywowany do rozwoju,
* w dojrzały sposób wyraża emocje.

**II. Diagnoza jakości funkcjonowania uczniów**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska. Analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

* badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców   
  w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
* spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
* analizy stanu wychowania w szkole: obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
* sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe:

* brak motywacji do nauki,
* absencja,
* w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne,
* zachowania agresywne uczniów,
* niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych,
* rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy rówieśniczej.

**Działania szkoły należy ukierunkować na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka.**

**Czynniki ryzyka:**

- duża lękliwość, agresywność

- przemoc do osób z otoczenia

- niepowodzenia w szkole

- brak życiowej zaradności

- akceptacja dla złych zachowań ze strony osób znaczących

- utrzymywanie pozytywnych relacji z osobami dysfunkcyjnymi, które żyją w otoczeniu ucznia

- podatność na wypływ zachowania rówieśniczego

- obniżona samoocena.

**Czynniki chroniące rozpatruje się najczęściej w kilku obszarach. Są to:**

– cechy, umiejętności i zdolności indywidualne: poziom inteligencji dziecka, zdolności uczenia się, umiejętności koncentracji uwagi, umiejętności społeczne,

optymizm i pogoda ducha, procesy motywacyjne,

– wspierające relacje z bliskimi osobami: wsparcie emocjonalne przez przynajmniej jednego z rodziców, pozytywne relacje rodziców z dziećmi,

– pozytywne cechy środowiska rodzinnego,

– wsparcie płynące ze środowiska pozarodzinnego, dostęp do miejsc rekreacji, świetlic

i klubów młodzieżowych,

–cechy środowiska lokalnego i miejsca zamieszkania (zasoby do wykorzystania).

Czynniki chroniące nie usuwają negatywnych doświadczeń lub niekorzystnych czynników z życia dorastającego człowieka, lecz pomagają mu zmagać się z nimi z dobrym skutkiem. Działanie czynników chroniących polega na zwiększaniu ogólnej odporności młodego człowieka, wyzwalaniu motywacji i energii do walki z przeciwnościami, czyli, innymi słowy, polega na uruchamianiu procesów odwrotnych do tych, które prowadzą do choroby, zaburzeń zachowania lub nieprzystosowania.

**III. Identyfikacja sfer rozwojowych ucznia**

Rozwój – to „zmiany zachodzące w organizmie, psychice człowieka lub strukturach

i zachowaniach społecznych, polega on na przechodzeniu od stanów lub form bardziej prostych do bardziej złożonych.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań   
z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. ***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. ***psychicznej (emocjonalna i intelektualna)*** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej. Dojrzałość psychiczna to ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia   
   i witalności;
3. ***społecznej***- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. ***duchowej***- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną   
i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

**IV. Konstruowanie strategii wychowawczo – profilaktycznej szkoły.**

**Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:**

1. **samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia   
   i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
2. **sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
3. **relacyjnoś**ć – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądanych społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych   
   i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
4. **otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
5. **kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury.

**IV. Cele i zadania w poszczególnych sferach.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **CELE** | | **ZADANIA** | | **ODPOWIEDZIALNI** | | **TERMIN** |
| **KL. I-III** | | | | | | | |
| **FIZYCZNA** | 1.Potrafi dbać o zdrowie. | | • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i in­nych;  • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;  • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; | | Wychowawcy | | Cały rok |
| **INTELEKTUALNA** | 1.Posiada umiejętność rozumowania przyczynowo – skutkowego.  2.Posiada zainteresowania. | | • nauczenie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych;  • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowa­nie i rozwijanie własnych zainteresowań; | | Wychowawcy  Dyrektor, wychowawcy | | Cały rok |
| **EMOCJONALNA** | 1.Potrafi wyrażać emocje. | | • nauczenie identyfikowania emocji;  • nauczenie nazywania emocji;  • nauczenie wyrażania emocji; | | Wychowawcy,  specjaliści | | Cały rok |
| **SPOŁECZNA** | 1.Potrafi nawiązać relacje w grupie rówieśniczej.  2. Posiada umiejętność przestrzegania obowiązujących reguł.  3.Umie podejmować działania mające na celu pomoc słabszym  i potrzebującym. | | • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się  w różnych sytuacjach społecznych;  • dbałość o język i kulturę wypowiadania się;  • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;  • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami;  • uczenie rozpoznawania potrzeb rówieśników, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;  • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;  • kształtowanie podstawowych praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;  • rozwijanie empatii; | | wychowawcy,  specjaliści  wychowawcy, | |  |
| **DUCHOWA** | 1.Posiada umiejętność analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.  2. Posiada gotowość do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.  3. Posiada wrażliwość estetyczną.  4.Potrafi okazywać szacunek ludziom i symbolom narodowym. | | • uczenie rozwiązywania bieżących problemów w sytuacjach konfliktowych pomiędzy uczniami;  • określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzin­nym, szkolnym i lokalnym;  • uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;  • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literac­kimi i wytworami kultury;  • zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury;  • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu­alnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw;  • budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;  • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i trady­cji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością; | | wychowawcy, nauczyciel religii, etyki, świetlicy  Wychowawcy, Dyrektor  Wychowawcy  Wychowawcy, n-l religii, etyki | |  |
| **BEZPIECZEŃSTWO**  **PROFILKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH)** | 1.Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa.  2. Wie jak korzystać z technologii informacyjno – komunikacyjnych. | | • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytu­acjach życiowych;  • kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;  • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji z różnych źródeł;  • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów;  • respektowanie ograni­czeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; | | wychowawcy | |  |
| **KL. IV- VIII I GMNAZJUM** | | | | | | | |
| **SFERA** | | **CELE** | | **ZADANIA** | | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMIN** |
| **FIZYCZNA** | | 1.Angażuje się w wybrane dyscypliny sportu i/lub rekreacji.  2.Ma prawidłowe nawyki żywieniowe.  3.Potrafi dbać o higienę osobistą i estetyczny wygląd.  4.Nie zażywa substancji psychoaktywnych. | | • zapoznanie z różnymi dyscyplinami sportowymi/rekreacyjnymi;  • stworzenie warunków do włączenia się w uprawianie sportu wraz z rodzicami/rówieśnikami;  • wpajanie zasad racjonalnego odżywiania;  • wyrabianie nawyków higienicznych;  • kształtowanie świadomości  własnego ciała  z uwzględnieniem zmian  fizycznych i psychicznych  w okresie dojrzewania;  • przekazywanie wiedzy dotyczącej zagrożeń nałogami oraz ich zapobieganiu (tytoń, alkohol, substancje psychoaktywne);   |  | | --- | | . | | | Nauczyciele wychowania fizycznego  wychowawcy  Nauczyciele przyrody, chemii, biologii,  wychowania fizycznego, n-l wdż  Nauczyciel przyrody, chemii, biologii, wychowawcy,  specjaliści | Cały rok |
| **INTELEKTUALNA** | | 1.Samodzielnie poszukuje informacji o świecie.  2. Uczestniczy w kołach zainteresowań.  3. Nabył wiedzę  o różnicach kulturowych  oraz umiejętności  korzystania z niej.  4. Nabył umiejętności  krytycznego myślenia  w kontekście analizy  wpływów rówieśników  i mediów na zachowanie.  5. Ma pobudzoną ciekawość poznawczą.  6. Potrafi określić swoje predyspozycje zawodowe, dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. | | • wzbudzenie zainteresowania światem;  • wyposażenie w narzędzia, które pozwalają samodzielnie poszukiwać informacji;  • poszukiwanie konstruktywnych źródeł informacji;  • organizowanie dodatkowych zajęć i kół zainteresowań (PTTK, chór, przyrodnicze,  matematyczne, j. niemieckiego, sportowe);  • popularyzowanie alternatywnych  form spędzania czasu wolnego;  • kształtowanie potrzeby  uczestnictwa w kulturze;  • rozwijanie szacunku dla  kultury i dorobku narodowego;  • kształtowanie krytycznego myślenia, nie ulegania wpływom innych;  • udział w konkursach, projektach;  • Stwarzanie sytuacji, w których uczniowie mogą poznać samych siebie, swoje zdolności, talenty, predyspozycje; | | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy  Nauczyciele prowadzący koła, wychowawcy  Nauczyciele przedmiotów, szczególnie historii, muzyki, plastyki,  j. polskiego  Wychowawcy,  Specjaliści  Nauczyciele przedmiotów, Dyrektor  Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, specjaliści |  |
| **EMOCJONALNA** | | 1. Potrafi dojrzale wyrażać emocje.  2.Nabył podstawową  wiedzę na temat stresu.  3.Nabył umiejętność  gromadzenia i porządkowania  wiedzy o sobie. | | • nauczenie identyfikowania emocji;  • nauczenie nazywania emocji;  • nauczenie wyrażania emocji ;  • nauczenie radzenia sobie ze stresem;  • rozwijanie umiejętności  ustalania priorytetów,  uwzględniając kryteria  ważności i pilności;  • kształtowanie postaw  otwartych na poszukiwanie  pomocy oraz porady,  kiedy zaczynają się trudności  i kiedy wybór jest  ważny i trudny; | | Wychowawcy, specjaliści  Nauczyciel biologii, przyrody, wychowawcy, specjaliści  Wychowawcy, specjaliści, n-l wdż |  |
| **SPOŁECZNA** | | 1. Potrafi nawiązywać relacje w grupie rówieśniczej.    2. Posiada wrażliwość  na potrzeby i trudności  innych ludzi.  3. Posiada świadomość  dotyczącą roli osób znaczących  i autorytetów. | | • rozwijanie relacji rówieśniczych poprzez zaangażowanie w metodę projektu;  • kształtowanie podtrzymywania relacji w grupie rówieśniczej;  • kształtowanie umiejętności  asertywnego wyrażania  własnych potrzeb;  • rozwijanie poczucia przynależności  do grupy (samorząd  uczniowski, wolontariat, klub,  drużyna);  • wyzwalanie chęci do  działania na rzecz innych  osób w celu poprawy ich  sytuacji (wolontariat);  • rozwijanie potrzeby ciągłego  doskonalenia siebie  jako jednostki, członka  rodziny i społeczeństwa; | | Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekun samorządu  Opiekun wolontariatu, samorządu wychowawcy  Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, specjaliści |  |
| **DUCHOWA** | | 1. Szanuje drugiego człowieka.  2. Jest odpowiedzialny  za swoje działania,  decyzje.  3. Posiada gotowość do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.  4. Posiada takie cechy jak: pracowitość, odpowiedzialność,  prawdomówność,  rzetelność  i wytrwałość.  5.Potrafi rozpoznawać wartości moralne, dokonywać wyborów i hierarchizacji tych wartości. | | • prezentowanie sposobów  pokonywania własnych  słabości oraz akceptowania  ograniczeń i niedoskonałości;  • kształtowanie konstruktywnego  obrazu własnej;  osoby, np. świadomości  mocnych i słabych stron;  • kształtowanie umiejętności  świadomego wyznaczania  sobie konkretnych  celów;  • podnoszenie poczucia  własnej wartości poprzez  określanie osobistego  potencjału;  • uczestniczenie w uroczystościach patriotycznych lokalnych i szkolnych;  • angażowanie do różnorodnych prac, konkursów, projektów;  • uczenie odpowiedzialności , ponoszenia konsekwencji za swoje czyny przez stosowanie właściwego systemu kar i nagród; | | Wychowawcy, specjaliści,  Nauczyciel historii, plastyki, j. polskiego, Dyrektor  Wychowawcy, n-l biblioteki, n-le przedmiotów  Katecheci, nauczyciele,  wychowawcy |  |
| **BEZPIECZEŃSTWO** | | 1.Zna zagrożenia  wynikające z korzystania  z nowoczesnych technologii  informacyjnych.  2.Posiada umiejętności  prowadzenia rozmowy  w sytuacji konfliktu –  podstawy negocjacji  i mediacji.  3. Posiada umiejętność  identyfikowania przyczyn  własnego postępowania.  4.Posiada wiedzę  na temat osób i instytucji  świadczących pomoc  w trudnych sytuacjach. | | • rozwijanie świadomości  dotyczącej prawa do  prywatności, w tym do  ochrony danych osobowych  oraz ograniczonego  zaufania do osób poznanych  w sieci;  • uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;  • redukowanie agresywnych  zachowań poprzez  uczenie sposobów rozwiązywania  problemów;  • rozwijanie umiejętności  troski o własne bezpieczeństwo  w relacjach z innymi;  • rozwijanie umiejętności  radzenia sobie z własnymi  negatywnymi emocjami  oraz z zachowaniami  agresywnymi;  • uczenie zasad savoir –vivre; | | Wychowawcy, nauczyciele informatyki,  specjaliści  Wychowawcy, specjaliści  Wychowawcy, specjaliści  Dyrektor, specjaliści, wychowawcy |  |

Poszczególne sfery rozwoju będą rozwijane przy ścisłej współpracy z rodzicami uczniów, dla których również będzie zapewniona pomoc i edukacja np. w postaci warsztatów profilaktyczno - edukacyjnych oraz we współpracy z instytucjami działającymi na terenie naszej gminy oraz powiatu (OPS, Kazimierski Ośrodek Kultury, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna).

* 1. **Ewaluacja programu.**

Opracowywanie pierwszego programu wychowawczo-profilaktycznego szko­ły inicjuje cykliczne działania, których skutkiem będzie systematyczne pod­wyższanie skuteczności podejmowanych przedsięwzięć wychowawczych i pro­filaktycznych. Będzie ono możliwe dzięki prowadzonym w szkole procedurom ewaluacyjnym. Dokonamy ewaluacji celów, wyników i procesu, co pomoże w podniesieniu jakości pracy placówki.