**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KAZIMIERZA WIELKIEGO W KAZIMIERZU DOLNYM**

**NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

OPRACOWAŁ ZESPÓŁ W SKŁADZIE:

 Agnieszka Kukier

 Anna Stefanek

 Anita Figura

**SPIS TREŚCI**

**WSTĘP**

1. **UWARUNKOWANIA FORMALNO-PRAWNE**
2. **CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY**
3. **DIAGNOZA FUNKCJONOWANIA UCZNIÓW**
4. **IDENTYFIKACJA SFER ROZWOJOWYCH UCZNIA**
5. **KONSTRUOWANIE STRATEGII WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY**
6. **CELE I ZADANIA W POSZCZEGÓLNYCH SFERACH**
7. **EWALUACJA PROGRAMU**
8. **ZAŁĄCZNIKI- PLANY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE KLAS**

**Dobrostan psychiczny młodych jest podstawą dobrej i zdrowej edukacji.**

**Wstęp**

**Program wychowawczo – profilaktyczny** jest narzędziem, które reguluje działania wychowawcze oraz profilaktyczne podejmowane w środowisku szkolnym Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Wielkiego w Kazimierzu Dolnym. Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie rozumiemy, jako wspomaganie ucznia w rozwoju zaś profilaktykę, jako kompleksową interwencję kompensującą niedostatki wychowania obejmującą trzy obszary:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności),

- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój
i dezorganizują zdrowy styl życia,

- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Wychowanie i profilaktykę łączy aspekt wartości i norm, w nawiązaniu, do których są prowadzone działania.

Program powstał w oparciu o diagnozę zapotrzebowania sporządzoną w ramach projektu „Profilaktyka na miarę” Stowarzyszenie Edukacja 3.0.

Został sporządzony według procedury pięcioetapowej. Składa się z ośmiu rozdziałów, które zostały ujęte w spisie treści.

W niniejszym programie skupiamy się na 2 grupach uczniów: klas początkowych

(I - III) , uczniów klas starszych (IV – VIII). Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego zostały dostosowane do wiedzy**,** wartościi działań**,** a te do specyfiki rozwojowej naszych uczniów. Działania na tym poziomie są realizowane głównie strategią informacyjną.

**I. Uwarunkowania formalno – prawne:**

• Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (rt.48 ust.1, art. 53 ust.3, art.70ust1, art.72.);

 Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;

• Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;

• Konwencja o Prawach Dziecka;

• Ustawy i rozporządzenia MEN -Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe ( Dz. U. z 2024 r. poz. 737) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego2017 r**.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;

• Karta Nauczyciela;

• Statut szkoły;

• Narodowy Program Zdrowia;

•Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii.

**II. Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły**

W pierwszym rozdziale niniejszego programu, postawiliśmy sobie pytanie: „Kogo chcemy wychować?”. Cel ten został zwerbalizowany i spersonalizowany w formie opisu funkcjonowania wychowanka – absolwenta szkoły. Kluczowe pytanie w tej części programu brzmi: *„Jakim człowiekiem ma być uczeń opuszczający mury naszej szkoły”*.

Po konsultacji z rodzicami i nauczycielami wypracowaliśmy model absolwenta:

* jest odpowiedzialny,
* szanuje innych,
* jest prawy, rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu wykazuje dobre

intencje,

* jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
* bierze udział w pracach na rzecz innych,
* nawiązuje i podtrzymuje prawidłowe relacje rówieśnicze,
* akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
* posiada prawidłowe nawyki żywieniowe,
* jest obowiązkowy,
* ma zainteresowania i pasje,
* zna i szanuje historię, kulturę oraz tradycje naszego regionu i narodu,
* zna i szanuje tradycje rodzinne i szkolne
* potrafi przeciwdziałać zagrożeniom środowiska,
* jest aktywny i kreatywny
* zmotywowany do rozwoju.

**III. Diagnoza jakości funkcjonowania uczniów.**

Diagnoza została sporządzona na podstawie:

* przeprowadzonych badań (ankieta)wśród uczniów wszystkich klas(I-VIII), rodziców
 i nauczycieli przez instytucję zewnętrzną -Stowarzyszenie Edukacja 3.0w kwietniu 2024 r.**-** projekt „Profilaktyka na miarę” (przebadano: 53 uczniów z klas 1-3, 46 uczniów z klas 4-6, 37 uczniów z klas 7-8, 24 rodziców z klas 1-3, 14 rodziców klas 4-8 i 14 nauczycieli).
* spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
* analizy stanu wychowania w szkole: obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
* sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawców.

**Opis wyników diagnozy:**

Uczniowie klas I-III

Na pytanie dotyczące klimatu klasy i szkoły oraz kompetencji emocjonalno –społecznych większość uczniów (80%) stwierdziła, że dobrze czuje się w szkole, lubi swoich rówieśników(100%), nauczycieli (90%) i dobrze czuje się w swojej klasie. Z diagnozy wynika także ,że uczniowie mają problemy z wyrażaniem emocji, tego co czują (41,5%).

Wychowawcy.

W opinii wychowawców poziom relacji rówieśniczych jest zadowalający. Wynik ogólny kompetencji społeczno-emocjonalnych w opinii wychowawców jest najwyższy w obszarze świadomości społecznej(zdolność do rozumienia cudzej perspektywy, empatii wobec innych ludzi) a najniższy w obszarze zarządzania sobą(umiejętność do regulowania własnych emocji, myśli, zachowań w różnych sytuacjach).

Rodzice

**Poczucie zadowolenia rodziców z wybranych obszarów życia:**

Rodzice zadowoleni są z poziomu materialnego(95%), kontaktu z rodziną i osobistego poczucia bezpieczeństwa, natomiast najmniej zadowoleni są z kontaktów z nauczycielami w szkole(21,7% tak twierdzi).

Sposób spędzania czasu z dzieckiem: kilka razy w tygodniu rozmawiają o szkole i ocenach(100%) , wspólnie zajmują się pracami domowymi(95%), granie w gry planszowe i komputerowe (75%), spędzanie czasu z dziećmi poza domem(80%).

**Zachowania problemowe w miejscu zamieszkania dostrzegane przez rodziców:**

Palenie tytoniu i e-papierosów - (74%), używanie wulgaryzmów(34%).

Zachowanie problemowe w domu rodzinnym dziecka: z badań wynika, że wg rodziców nie ma zachowań problemowych( stosowanie przemocy, upijanie się, wyzywanie, ) twierdzi tak 100% rodziców.

W opinii rodziców poziom kompetencji emocjonalno-społecznych ich dzieci kształtuje się na średnim poziomie.

Uczniowie klas IV-VI (46 osób)

Z przeprowadzonych badań wynika, że z obydwojgiem rodziców zamieszkuje 77 % uczniów.

**Poziom zadowolenia uczniów z aspektów ich życia(relacje z rodzicami, nauczycielami, kolegami i poczucie bezpieczeństwa):** z relacji z nauczycielami zadowolonych jest 60%, z poczucia bezpieczeństwa - 80%. Z wyglądu niezadowolonych jest 17%, możliwości decydowania o sobie 13 %.

Aspiracje edukacyjne - 50 % uczniów nie wie i nie zastanawiało się nad tym.

**Czynniki chroniące związane z rodziną:**

**Spędzanie czasu z rodzicami poza domem** – zdecydowana większość 90 % spędza czas wspólnie z rodzicami, 80 % rzadko bierze udział we wspólnych wydarzeniach kulturalnych i 57 % uczniów rzadko uczestniczy w podejmowaniu ważnych decyzji rodzinnych.

**Kontrola ze strony rodziców**- 35% uczniów twierdzi, że rodzice nie są zainteresowani jak spędzają czas poza szkołą i z kim się spotykają.

**Sposób spędzania czasu poza szkołą**: własna aktywność i przygotowywanie się do lekcji ok. 1-3 godzin w ciągu dnia, nie uczestniczą w wolontariacie, zbiórkach harcerskich, 60 % uczniów angażuje się we własną aktywność artystyczną. 64 % uczniów od 1-3 godzin spędza czas w sklepach i centrach handlowo-rozrywkowych.

**Sposób wykorzystania internetu do pozytywnych aktywności:** 51% codziennie odwiedza portale społecznościowe, 56% ogląda filmiki, 40% nigdy nie używa internetu do nauki, 40% raz w tygodniu to czyni.

**Klimat szkolny i klasowy:** 85% uczniów lubi większość nauczycieli, szkoły nie lubi 20% uczniów.

**Relacje rówieśnicze:** 44% doświadcza życzliwości od kolegów w zakresie użyczania potrzebnych rzeczy, 70% zaprasza innych do wspólnych zabaw podczas przerw lub po szkole, zaś 62% nie doznaje pomocy od rówieśników gdy ma problemy, 50% doświadcza odrzucenia.60% uczniów deklaruje, że potrafi oprzeć się negatywnej presji rówieśniczej.

**Postawa wychowawców i nauczycieli** **wobec uczniów:** tylko 20% uczniów twierdzi, że nie otrzymuje wsparcia od wychowawcy. Uważają, że wychowawcy reagują głównie wtedy, kiedy uczeń zrobi cos złego, mniej służą informacją i radą, kiedy czegoś potrzebuje. Ponad 80% uczniów uważa, że nauczyciele faworyzują dobrych uczniów, 75%, że nauczyciele dopuszczają prawo do błędów.

**Wyniki badań rodziców**: łączna liczba osób, które wypełniły ankietę 8( mniej niż połowa). Z badań wynika, że rodzice są zadowoleni z kontaktów z nauczycielami w szkole oraz z innych obszarów życia( praca, poziom materialny, poczucie bezpieczeństwa).

Uczniowie klas VII-VIII( ilość osób przebadanych 38)

Z badań wynika, że 80 % uczniów zadowolona jest z osobistego poczucia bezpieczeństwa i sytuacji finansowej rodziny. 70 % uczniów jest zadowolonych z relacji z kolegami i rodzicami natomiast z relacji z nauczycielami zadowolonych jest 60%.

**Aspiracje edukacyjne:** ponad 50 % ma aspiracje na ukończenie szkoły średniej i wyższej i prawie 90 % pragnie sukcesów zawodowych.

**Spędzanie czasu z rodzicami:** większość uczniów, bo ponad 70% spędza czas z rodzicami poza domem, głównie rodzice rozmawiają z dziećmi o szkole i o ocenach (90%). Ponad 60% twierdzi, że rodzice nie interesują się na co wydają pieniądze oraz nie pytają co robią, z kim się spotykają i gdzie przebywają po szkole( 50%).

**Spędzanie czasu poza zajęciami szkolnymi:**  ok 65% badanych przygotowuje się do lekcji, ok. 80% spotyka się z przyjaciółmi i kolegami a także spędzają czas chodząc po sklepach i centrach handlowych (70%). Niepokojący jest fakt, że nie angażują się w działalność wolontariacką, harcerstwo ( 85% nie zajmuje się tym).

**Sposób wykorzystania internetu: z** badań wynika, że 78% uczniów głównie ogląda filmiki i gra online. Duży procent uczniów wykorzystuje internet do komunikacji z rodziną i przyjaciółmi( 78%).

**Klimat szkolny i klasowy ( relacje z rówieśnikami, wychowawcą oraz nauczycielami):**

ponad 50% uczniów lubi większość kolegów i koleżanek z klasy, 35% badanych lubi większość nauczycieli, którzy uczą ale aż 46% uczniów nie lubi szkoły a 29% jest niezdecydowana w tej kwestii.

**Relacje rówieśnicze: z** badań wynika, że ok. 40% osób uważa, że relacje te są poprawne tzn. pomagają sobie nawzajem, pocieszają, zapraszają do wspólnego spędzania czasu na przerwach i po lekcjach. 16 % uczniów doświadcza odrzucenia ze strony rówieśników, 70% twierdzi, że nie ulegają presji rówieśników w kwestii zrobienia czegoś na co nie ma się ochoty.

50 % badanych twierdzi, że wychowawcy w bardzo małym stopniu dodaja otuchy, troszczą się o nich oraz w małym stopniu wysłuchują, gdy potrzebują rozmowy.50 % uczniów uważa, że wychowawcy doceniają ich sukcesy i reagują na niewłaściwe zachowania.

**Postawa nauczycieli wobec uczniów: o**k. 60 % uczniów twierdzi, że nauczyciel poświęca więcej uwagi dobrym uczniom, zwraca uwagę przede wszystkim na oceny a w kwestii zrozumienia ucznia, wybaczania błędów ok 50% uczniów nie ma jasnego zdania, są trochę na tak trochę na nie.

**Radzenie sobie ze stresem przez badanych uczniów:** 80 % uczniów w chwilach trudnych zwraca się do kolegów i koleżanek, pomaga im rozmowa z nimi. Niepokojący jest fakt, że nie szukają pomocy u nauczycieli i specjalistów( aż 78 % uczniów tak wypowiada się). Rozmawiają jednak o problemach z rodzicami lub kimś z rodziny( 72%), 57 % uczniów nigdy nie szukało pomocy w modlitwie i kościele.

**Motywy sięgania po używki: w**edług uczniów najczęstrzym powodem decyzji o sięganiu po używki jest ucieczka od problemów i chęć rozluźnienia ( 41% tak twierdzi).

**Zachowania ryzykowne- poczucie przyzwolenia:** 30% uczniów uważa, że zdecydowanie może obrażać kogoś w internecie i używać wulgaryzmy i wyzwiska. Ok. 60 % twierdzi, że ich rówieśnicy używają wyzwisk i wulgaryzmów, a 50 % obraża kogoś w internecie. Dla ponad 50 % badanych uczniów używanie wyzwisk i wulgaryzmów jest dopuszczalne lub obojętne jest to dla nich, natomiast wyraźnie sprzeciwiają się przemocy fizycznej. Ponad 50 % uczniów twierdzi, że większość osób pije napoje energetyczne i ok. 50 % badanych akceptuje to.

**Stosowanie przemocy i cyberprzemocy: o**dnośnie niebezpiecznych zachowań w internecie zdarza się uczniom: szukanie nowych przyjaciół, wysyłanie informacji o sobie , zdjęć i filmików obcym, udawanie, że jest się kimś innym . Widać wyraźnie u uczniów objawy problematycznego używania internetu ( zaniedbywanie innych czynności, rodziny, nauki, konflikty).

**Zachowania ryzykowne: n**ajczęściej to używanie wyzwisk i wulgaryzmów, obrażanie innych w internecie a także picie napojów energetycznych i sporadycznie picie alkoholu i palenie papierosów.

Prawie 50 % uczniów doświadczyło dręczenia głównie jest to ośmieszanie, oczernianie i dręczenie innych a ok. 30 % doświadczyło cyberprzemocy i przynajmniej raz ją stosowało wobec innych. 9% uczniów doświadczyło naruszenia intymności i mocnego bicia, a 30 % bicia i szarpania. Najczęstrzymi sprawcami przemocy są starsi uczniowie i rówieśnicy ( twierdzi tak 48%).Zdarzają się też rodzice i obce osoby dorosłe. Niepokojące jest, że 54 % uczniów nie wie, że piwo to także alkohol a 45% uważa, że alkohol ułatwia nawiązywanie kontaktów z ludźmi.

**Kompetencje społeczno- emocjonalne:** największy problem stanowi dla badanych zarzadzanie sobą czyli regulowanie swoich emocji, myśli itp.

**Kondycja psychiczna: k**ryzys psychiczny u 35 % badanych objawia się nerwowością, złością, brakiem snu i dolegliwościami fizycznymi, bólami brzucha i głowy- prawie 60 %.

**Nauczyciele i inni specjaliści ( 14 osób):** z badań wynika, że mniejszość uczniów bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania (twierdzi tak 57% nauczycieli), podobnie jest z udziałem w zawodach, konkursach i wolontariatem. Według nauczycieli ( 78%)większość uczniów nadmiernie korzysta z telefonów komórkowych. Przejawy przemocy rówieśniczej, którą nauczyciele dostrzegli w ostatnim roku u uczniów- wg. nauczycieli mniejszość uczniów lub pojedyncze osoby stosują przemoc wobec innych.

Znaczenie profilaktyki w szkole: ponad 50% nauczycieli uważa , że jest ważna, szczególnie profilaktyka agresji i przemocy oraz problemowego używania Internetu. W opinii nauczycieli i specjalistów na realizację zadań profilaktycznych w szkole mają wpływ głównie indywidualne problemy uczniów oraz motywacja uczniów do uczestniczenia w zajęciach, przekonanie nauczyciela o skuteczności działań, klimat społeczny szkoły, znajomość regulacji prawnych w zakresie profilaktyki.

W ocenie nauczycieli najbardziej skuteczne w profilaktyce są: spotkania ze specjalistami(lekarz, policjant, psycholog), zajęcia pozalekcyjne, zajęcia sportowe, programy rekomendowane, godziny wychowawcze, filmy profilaktyczne. Najmniej skuteczne ulotki i broszury. Nauczyciele twierdzą ( 57%), że nie są dobrze przygotowani do prowadzenia działań profilaktycznych oraz, że znaczącą rolę odgrywa Dyrektor w prowadzeniu tego rodzaju działań profilaktycznych. W opinii nauczycieli ( 71%) rodzice nie współpracują w prowadzeniu działań profilaktycznych w szkole.

Systematycznie bierze udział w szkoleniach przygotowujących do prowadzenia zajęć profilaktycznych wśród uczniów -14% nauczycieli. 35% nauczycieli nie uczestniczyło nigdy w zajęciach dotyczących zdrowia lub dobrostanu psychicznego .

 W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe:

* nadmierne korzystanie z telefonów, smartfonów,
* nierespektowanie przez uczniów norm społecznych,
* przemoc psychiczna( wulgaryzmy i cyberprzemoc)
* stosowanie używek – napoje energetyczne,
* nieumiejętność radzenia sobie z emocjami.
* mała ilośc zajęć profilaktycznych dla uczniów
* motywacja rodziców do uczestniczenia w zajęciach i szkoleniach profilaktycznych na terenie szkoły oraz online.

**Działania szkoły należy ukierunkować na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka.**

**Czynniki ryzyka :**

- duża lękliwość, agresywność,

- nieumiejętność radzenia sobie z emocjami,

- przemoc do osób z otoczenia,

- niepowodzenia w szkole,

- brak życiowej zaradności,

- akceptacja dla niewłaściwych zachowań ze strony osób znaczących,

- utrzymywanie relacji z osobami dysfunkcyjnymi, które żyją w otoczeniu ucznia,

- obniżona samoocena.

**Czynniki chroniące :**

- cechy, umiejętności i zdolności indywidualne: poziom inteligencji emocjonalnej dziecka, umiejętności społeczne, zdolności uczenia się, umiejętności koncentracji uwagi, optymizm i pogoda ducha, motywacja wewnętrzna,

-wspierające relacje z bliskimi osobami: wsparcie emocjonalne przez przynajmniej jednego z rodziców, pozytywne relacje rodziców z dziećmi,

-wsparcie płynące ze środowiska pozarodzinnego, dostęp do miejsc rekreacji, świetlic,

 - klimat szkolny oraz klasowy,

- cechy środowiska lokalnego i miejsca zamieszkania (zasoby do wykorzystania).

Czynniki chroniące nie usuwają negatywnych doświadczeń lub niekorzystnych czynników z życia dorastającego człowieka, lecz pomagają mu zmagać się z nimi z dobrym skutkiem. Działanie czynników chroniących polega na zwiększaniu ogólnej odporności młodego człowieka, wyzwalaniu motywacji i energii do walki z przeciwnościami, czyli, innymi słowy, polega na uruchamianiu procesów odwrotnych do tych, które prowadzą do choroby, zaburzeń zachowania lub nieprzystosowania.

**IV. Identyfikacja sfer rozwojowych ucznia**

Rozwój – to „zmiany zachodzące w organizmie, psychice człowieka lub strukturach

i zachowaniach społecznych, polega on na przechodzeniu od stanów lub form bardziej prostych do bardziej złożonych.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań
z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. ***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. ***psychicznej (emocjonalna i intelektualna)*** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej. Dojrzałość psychiczna to ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. ***społecznej***- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. ***duchowej***- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną
i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie rozmów kierowanych z uczniami , rodzicami, nauczycielami, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

**V. Konstruowanie strategii wychowawczo – profilaktycznej szkoły.**

**Osiągnięcie dojrzałości w pięciu sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:**

1. **samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia
i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
2. **sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
3. **relacyjnoś**ć – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądanych społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych
i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
4. **otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
5. **kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **CELE** | **ZADANIA** | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMIN** |
| **KL. I-III** |
| **FIZYCZNA** | 1.Potrafi dbać o zdrowie. | • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i in­nych; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej ;* promowanie aktywności fizycznej;
 | WychowawcyNauczyciele wychowania fizycznego | Cały rok |
| **INTELEKTUALNA** | 1.Posiada umiejętność rozumowania przyczynowo – skutkowego.2.Posiada zainteresowania. | • nauczenie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych;• identyfikowanie ukierunkowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; | WychowawcyDyrektor, wychowawcy | Cały rok |
| **EMOCJONALNA** | 1.Potrafi wyrażać emocje.` | • nauczenie rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji; | Wychowawcy,specjaliści | Cały rok |
| **SPOŁECZNA** | 1.Potrafi nawiązać relacje w grupie rówieśniczej.2. Posiada umiejętność przestrzegania obowiązujących reguł. 3.Umie podejmować działania mające na celu pomoc słabszym i potrzebującym. | • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych- uczenie języka żyrafy;• dbałość o język i kulturę wypowiadania się;• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami; • uczenie rozpoznawania potrzeb rówieśników, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • kształtowanie podstawowych praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;• rozwijanie empatii;  | wychowawcy,specjaliściwychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog ,wychowawca świetlicy |  |
| **DUCHOWA** | 1.Posiada umiejętność analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.2. Posiada gotowość do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.3. Posiada wrażliwość estetyczną.4.Potrafi okazywać szacunek ludziom i symbolom narodowym. | • uczenie rozwiązywania bieżących problemów w sytuacjach konfliktowych pomiędzy uczniami;• określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzin­nym, szkolnym i lokalnym;• uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literac­kimi i wytworami kultury;• zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu­alnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw; • budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i trady­cji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością; | wychowawcy, nauczyciel religii i świetlicyWychowawcy, bibliotekarze, DyrektorWychowawcy,  n-le przedmiotów Wychowawcy, n-le przedmiotów, pedagog |  |
| **BEZPIECZEŃSTWO****PROFILKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH)** | 1.Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa.2. Wie jak korzystać z technologii informacyjno – komunikacyjnych. | • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytu­acjach życiowych;• kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych ;• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji z różnych źródeł; • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów; • respektowanie ograni­czeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów; | Wychowawcy, specjaliści szkolniSpecjalista z zewnątrz, wychowawcy, specjaliści szkolni, nauczyciele informatyki |  |
| **KL. IV- VIII**  |
| **SFERA** | **CELE** | **ZADANIA** | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMIN** |
| **FIZYCZNA** | 1.Angażuje się w wybrane dyscypliny sportu i/lub rekreacji.2.Ma prawidłowe nawyki żywieniowe.3.Potrafi dbać o higienę osobistą i estetyczny wygląd.4.Nie zażywa substancji psychoaktywnych. | • zapoznanie z różnymi dyscyplinami sportowymi/rekreacyjnymi;• stworzenie warunków do włączenia się w uprawianie sportu wraz z rodzicami/rówieśnikami;• wpajanie zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania; • wyrabianie nawyków higienicznych;• kształtowanie świadomościwłasnego ciałaz uwzględnieniem zmianfizycznych i psychicznychw okresie dojrzewania, ;• przekazywanie wiedzy dotyczącej zagrożeń nałogami oraz ich zapobieganiu (tytoń, alkohol, substancje psychoaktywne);Program Archipelag SkarbówZachowaj Trzeźwy UmysłProgram Spójrz inaczej

|  |
| --- |
|   |

 | Nauczyciele wychowania fizycznegowychowawcyNauczyciele przyrody, chemii, biologii, wychowania fizycznego, n-l wdżNauczyciel przyrody, chemii, biologii, wychowawcy,specjaliści szkolni | Cały rok |
| **INTELEKTUALNA** | 1.Samodzielnie poszukuje informacji o świecie.2. Uczestniczy w kołach zainteresowań.3. Nabył wiedzęo różnicach kulturowychoraz umiejętnościkorzystania z niej.4. Nabył umiejętnościkrytycznego myśleniaw kontekście analizywpływów rówieśnikówi mediów na zachowanie.5. Ma pobudzoną ciekawość poznawczą.6. Potrafi określić swoje predyspozycje zawodowe, dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia.  | • wzbudzenie zainteresowania światem;• wyposażenie w narzędzia, które pozwalają samodzielnie poszukiwać informacji;• poszukiwanie konstruktywnych źródeł informacji;• organizowanie dodatkowych zajęć i kół zainteresowań, projekty edukacyjne• popularyzowanie alternatywnychform spędzania czasu wolnego;• kształtowanie potrzebyuczestnictwa w kulturze;• rozwijanie szacunku dlakultury i dorobku narodowego;• kształtowanie krytycznego myślenia, nie ulegania wpływom innych, uczenie asertywności;• udział w konkursach, projektach• stwarzanie sytuacji, w których uczniowie mogą poznać samych siebie, swoje zdolności, talenty, predyspozycje; | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcyNauczyciele prowadzący koła, wychowawcyNauczyciele przedmiotów, szczególnie historii, muzyki, plastyki, j. polskiegoWychowawcy,SpecjaliściNauczyciele przedmiotów, DyrektorNauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, specjaliści |  |
| **EMOCJONALNA** | 1. Potrafi dojrzale wyrażać emocje.2.Nabył podstawowąwiedzę na temat stresu.3.Nabył umiejętnośćgromadzenia i porządkowaniawiedzy o sobie. | • nauczenie rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji;• nauczenie radzenia sobie ze stresem;• rozwijanie umiejętnościustalania priorytetów,uwzględniając kryteriaważności ;• kształtowanie postawotwartych na poszukiwaniepomocy oraz porady,kiedy zaczynają się trudnościi kiedy wybór jestważny i trudny;• skrzynka korczakowska | Wychowawcy, specjaliści szkolniNauczyciel biologii, przyrody, wychowawcy, specjaliściWychowawcy, specjaliści, n-l wdż, opiekun samorządu |  |
| **SPOŁECZNA** | 1. Potrafi nawiązywać relacje w grupie rówieśniczej. 2. Posiada wrażliwośćna potrzeby i trudnościinnych ludzi.3. Posiada świadomośćdotyczącą roli osób znaczącychi autorytetów. | • rozwijanie relacji rówieśniczych poprzez zaangażowanie w metodę projektu, pracę w grupach podczas lekcji;• kształtowanie podtrzymywania relacji w grupie rówieśniczej;• kształtowanie umiejętnościasertywnego wyrażaniawłasnych potrzeb;• wzmacnianie potrzeby samostanowienia o sobie i poczucia przynależności do grupy (klasa, samorząd uczniowski, wolontariat, klub mediatora rówieśniczego);• wyzwalanie chęci dodziałania na rzecz innychosób w celu poprawy ichsytuacji (wolontariat- koło Caritas, Wielka Orkiestra świątecznej Pomocy);• rozwijanie potrzeby ciągłegodoskonalenia siebiejako jednostki, członkarodziny i społeczeństwa; | Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekun samorząduOpiekun wolontariatu, samorządu wychowawcyWychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, specjaliści |  |
| **DUCHOWA** | 1. Szanuje drugiego człowieka.2. Jest odpowiedzialnyza swoje działania,decyzje.3. Posiada gotowość do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.4. Posiada takie cechy jak: uczciwość, pracowitość, odpowiedzialność,i wytrwałość.5.Potrafi rozpoznawać wartości moralne, dokonywać wyborów i hierarchizacji tych wartości. | • prezentowanie sposobówpokonywania własnychsłabości oraz akceptowaniaograniczeń i niedoskonałości;• kształtowanie konstruktywnegoobrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron;• kształtowanie umiejętnościświadomego wyznaczaniasobie konkretnych celów i ponoszenie konsekwencji dokonywane wybory.• podnoszenie poczuciawłasnej wartości poprzezokreślanie osobistegopotencjału;• uczestniczenie w uroczystościach patriotycznych lokalnych i szkolnych;• angażowanie do różnorodnych prac, konkursów, projektów;• uczenie odpowiedzialności ponoszenia konsekwencji za swoje czyny;Wskazywanie , naprowadzanie i przekazywanie podstawowych wartości życiowych. | Wychowawcy, specjaliści, Nauczyciel historii, plastyki, j. polskiego, DyrektorWychowawcy, n-l biblioteki, n-le przedmiotówKatecheci, n-l etyki nauczyciele,wychowawcy |  |
| **BEZPIECZEŃSTWO** | 1.Zna zagrożeniawynikające z korzystaniaz nowoczesnych technologiiinformacyjnych.2.Posiada umiejętnościprowadzenia rozmowyw sytuacji konfliktu –podstawy negocjacjii mediacji.3. Posiada umiejętnośćidentyfikowania przyczynwłasnego postępowania.4.Posiada wiedzęna temat osób i instytucjiświadczących pomocw trudnych sytuacjach. | • rozwijanie świadomościdotyczącej prawa doprywatności, w tym doochrony danych osobowychoraz ograniczonegozaufania do osób poznanychw sieci;• uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;• wsparcie i mediacje rówieśnicze;• projekt edukacyjny” Punkt zwrotny- wsparcie rówieśnicze ratuje życie”• redukowanie agresywnychzachowań poprzezuczenie sposobów rozwiązywaniaproblemów;• rozwijanie umiejętnościtroski o własne bezpieczeństwow relacjach z innymi;• rozwijanie umiejętnościradzenia sobie z własnyminegatywnymi emocjamioraz z zachowaniamiagresywnymi;• uczenie zasad savoir –vivre;• kącik prawny• skrzynka korczakowska• lekcje w sądzie• symulacja rozpraw | Wychowawcy, nauczyciele informatyki,specjaliściWychowawcy, specjaliściWychowawcy, specjaliściDyrektor, specjaliści, wychowawcyOpiekun samorządu, specjaliści |  |

Poszczególne sfery rozwoju będą rozwijane przy ścisłej współpracy z rodzicami uczniów, dla których również będzie zapewniona pomoc i edukacja np. w postaci warsztatów profilaktyczno - edukacyjnych oraz we współpracy z instytucjami działającymi na terenie naszej gminy oraz powiatu( OPS, asystent rodziny, Kazimierski Ośrodek Kultury, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Komisariat Policji, Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Puławach).

* 1. **Ewaluacja programu.**

Opracowywanie programu wychowawczo-profilaktycznego szko­ły inicjuje cykliczne działania, których skutkiem będzie systematyczne pod­wyższanie skuteczności podejmowanych przedsięwzięć wychowawczych i pro­filaktycznych. Będzie ono możliwe dzięki prowadzonym w szkole procedurom ewaluacyjnym. Dokonamy ewaluacji celów, wyników i procesu, co pomoże w podniesieniu jakości pracy placówki.

* 1. **Plany wychowawczo-profilaktyczne klas**