**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KAZIMIERZA WIELKIEGO W KAZIMIERZU DOLNYM**

**NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

OPRACOWAŁ ZESPÓŁ W SKŁADZIE:

Agnieszka Kukier

Anna Stefanek

Anita Figura

**SPIS TREŚCI**

**WSTĘP**

1. **UWARUNKOWANIA FORMALNO-PRAWNE**
2. **CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY**
3. **DIAGNOZA FUNKCJONOWANIA UCZNIÓW**
4. **IDENTYFIKACJA SFER ROZWOJOWYCH UCZNIA**
5. **KONSTRUOWANIE STRATEGII WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY**
6. **CELE I ZADANIA W POSZCZEGÓLNYCH SFERACH**
7. **EWALUACJA PROGRAMU**
8. **ZAŁĄCZNIKI- PLANY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE KLAS**

**Dobrostan psychiczny młodych jest podstawą dobrej i zdrowej edukacji.**

**Wstęp**

**Program wychowawczo – profilaktyczny** jest narzędziem, które reguluje działania wychowawcze oraz profilaktyczne podejmowane w środowisku szkolnym Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Wielkiego w Kazimierzu Dolnym. Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie rozumiemy, jako wspomaganie ucznia w rozwoju zaś profilaktykę, jako kompleksową interwencję kompensującą niedostatki wychowania obejmującą trzy obszary:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności),

- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój   
i dezorganizują zdrowy styl życia,

- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Wychowanie i profilaktykę łączy aspekt wartości i norm, w nawiązaniu, do których są prowadzone działania.

Program powstał w oparciu o diagnozę zapotrzebowania sporządzoną w ramach projektu „Profilaktyka na miarę” Stowarzyszenie Edukacja 3.0.

Został sporządzony według procedury pięcioetapowej. Składa się z ośmiu rozdziałów, które zostały ujęte w spisie treści.

W niniejszym programie skupiamy się na 2 grupach uczniów: klas początkowych

(I - III) , uczniów klas starszych (IV – VIII). Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego zostały dostosowane do wiedzy**,** wartościi działań**,** a te do specyfiki rozwojowej naszych uczniów. Działania na tym poziomie są realizowane głównie strategią informacyjną.

**I. Uwarunkowania formalno – prawne:**

• Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (rt.48 ust.1, art. 53 ust.3, art.70ust1, art.72.);

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;

• Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;

• Konwencja o Prawach Dziecka;

• Ustawy i rozporządzenia MEN -Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe ( Dz. U. z 2024 r. poz. 737) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego2017 r**.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;

• Karta Nauczyciela;

• Statut szkoły;

• Narodowy Program Zdrowia;

•Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii.

**II. Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły**

W pierwszym rozdziale niniejszego programu, postawiliśmy sobie pytanie: „Kogo chcemy wychować?”. Cel ten został zwerbalizowany i spersonalizowany w formie opisu funkcjonowania wychowanka – absolwenta szkoły. Kluczowe pytanie w tej części programu brzmi: *„Jakim człowiekiem ma być uczeń opuszczający mury naszej szkoły”*.

Po konsultacji z rodzicami i nauczycielami wypracowaliśmy model absolwenta:

* jest odpowiedzialny,
* szanuje innych,
* jest prawy, rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu wykazuje dobre

intencje,

* jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
* bierze udział w pracach na rzecz innych,
* nawiązuje i podtrzymuje prawidłowe relacje rówieśnicze,
* akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
* posiada prawidłowe nawyki żywieniowe,
* jest obowiązkowy,
* ma zainteresowania i pasje,
* zna i szanuje historię, kulturę oraz tradycje naszego regionu i narodu,
* zna i szanuje tradycje rodzinne i szkolne
* potrafi przeciwdziałać zagrożeniom środowiska,
* jest aktywny i kreatywny
* zmotywowany do rozwoju.

**III. Diagnoza jakości funkcjonowania uczniów.**

Diagnoza została sporządzona na podstawie:

* przeprowadzonych badań (ankieta)wśród uczniów wszystkich klas(I-VIII), rodziców  
   i nauczycieli przez instytucję zewnętrzną -Stowarzyszenie Edukacja 3.0w kwietniu 2024 r.**-** projekt „Profilaktyka na miarę” (przebadano: 53 uczniów z klas 1-3, 46 uczniów z klas 4-6, 37 uczniów z klas 7-8, 24 rodziców z klas 1-3, 14 rodziców klas 4-8 i 14 nauczycieli).
* spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
* analizy stanu wychowania w szkole: obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
* sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawców.

**Opis wyników diagnozy:**

Uczniowie klas I-III

Na pytanie dotyczące klimatu klasy i szkoły oraz kompetencji emocjonalno –społecznych większość uczniów (80%) stwierdziła, że dobrze czuje się w szkole, lubi swoich rówieśników(100%), nauczycieli (90%) i dobrze czuje się w swojej klasie. Z diagnozy wynika także ,że uczniowie mają problemy z wyrażaniem emocji, tego co czują (41,5%).

Wychowawcy.

W opinii wychowawców poziom relacji rówieśniczych jest zadowalający. Wynik ogólny kompetencji społeczno-emocjonalnych w opinii wychowawców jest najwyższy w obszarze świadomości społecznej(zdolność do rozumienia cudzej perspektywy, empatii wobec innych ludzi) a najniższy w obszarze zarządzania sobą(umiejętność do regulowania własnych emocji, myśli, zachowań w różnych sytuacjach).

Rodzice

**Poczucie zadowolenia rodziców z wybranych obszarów życia:**

Rodzice zadowoleni są z poziomu materialnego(95%), kontaktu z rodziną i osobistego poczucia bezpieczeństwa, natomiast najmniej zadowoleni są z kontaktów z nauczycielami w szkole(21,7% tak twierdzi).

Sposób spędzania czasu z dzieckiem: kilka razy w tygodniu rozmawiają o szkole i ocenach(100%) , wspólnie zajmują się pracami domowymi(95%), granie w gry planszowe i komputerowe (75%), spędzanie czasu z dziećmi poza domem(80%).

**Zachowania problemowe w miejscu zamieszkania dostrzegane przez rodziców:**

Palenie tytoniu i e-papierosów - (74%), używanie wulgaryzmów(34%).

Zachowanie problemowe w domu rodzinnym dziecka: z badań wynika, że wg rodziców nie ma zachowań problemowych( stosowanie przemocy, upijanie się, wyzywanie, ) twierdzi tak 100% rodziców.

W opinii rodziców poziom kompetencji emocjonalno-społecznych ich dzieci kształtuje się na średnim poziomie.

Uczniowie klas IV-VI (46 osób)

Z przeprowadzonych badań wynika, że z obydwojgiem rodziców zamieszkuje 77 % uczniów.

**Poziom zadowolenia uczniów z aspektów ich życia(relacje z rodzicami, nauczycielami, kolegami i poczucie bezpieczeństwa):** z relacji z nauczycielami zadowolonych jest 60%, z poczucia bezpieczeństwa - 80%. Z wyglądu niezadowolonych jest 17%, możliwości decydowania o sobie 13 %.

Aspiracje edukacyjne - 50 % uczniów nie wie i nie zastanawiało się nad tym.

**Czynniki chroniące związane z rodziną:**

**Spędzanie czasu z rodzicami poza domem** – zdecydowana większość 90 % spędza czas wspólnie z rodzicami, 80 % rzadko bierze udział we wspólnych wydarzeniach kulturalnych i 57 % uczniów rzadko uczestniczy w podejmowaniu ważnych decyzji rodzinnych.

**Kontrola ze strony rodziców**- 35% uczniów twierdzi, że rodzice nie są zainteresowani jak spędzają czas poza szkołą i z kim się spotykają.

**Sposób spędzania czasu poza szkołą**: własna aktywność i przygotowywanie się do lekcji ok. 1-3 godzin w ciągu dnia, nie uczestniczą w wolontariacie, zbiórkach harcerskich, 60 % uczniów angażuje się we własną aktywność artystyczną. 64 % uczniów od 1-3 godzin spędza czas w sklepach i centrach handlowo-rozrywkowych.

**Sposób wykorzystania internetu do pozytywnych aktywności:** 51% codziennie odwiedza portale społecznościowe, 56% ogląda filmiki, 40% nigdy nie używa internetu do nauki, 40% raz w tygodniu to czyni.

**Klimat szkolny i klasowy:** 85% uczniów lubi większość nauczycieli, szkoły nie lubi 20% uczniów.

**Relacje rówieśnicze:** 44% doświadcza życzliwości od kolegów w zakresie użyczania potrzebnych rzeczy, 70% zaprasza innych do wspólnych zabaw podczas przerw lub po szkole, zaś 62% nie doznaje pomocy od rówieśników gdy ma problemy, 50% doświadcza odrzucenia.60% uczniów deklaruje, że potrafi oprzeć się negatywnej presji rówieśniczej.

**Postawa wychowawców i nauczycieli** **wobec uczniów:** tylko 20% uczniów twierdzi, że nie otrzymuje wsparcia od wychowawcy. Uważają, że wychowawcy reagują głównie wtedy, kiedy uczeń zrobi cos złego, mniej służą informacją i radą, kiedy czegoś potrzebuje. Ponad 80% uczniów uważa, że nauczyciele faworyzują dobrych uczniów, 75%, że nauczyciele dopuszczają prawo do błędów.

**Wyniki badań rodziców**: łączna liczba osób, które wypełniły ankietę 8( mniej niż połowa). Z badań wynika, że rodzice są zadowoleni z kontaktów z nauczycielami w szkole oraz z innych obszarów życia( praca, poziom materialny, poczucie bezpieczeństwa).

Uczniowie klas VII-VIII( ilość osób przebadanych 38)

Z badań wynika, że 80 % uczniów zadowolona jest z osobistego poczucia bezpieczeństwa i sytuacji finansowej rodziny. 70 % uczniów jest zadowolonych z relacji z kolegami i rodzicami natomiast z relacji z nauczycielami zadowolonych jest 60%.

**Aspiracje edukacyjne:** ponad 50 % ma aspiracje na ukończenie szkoły średniej i wyższej i prawie 90 % pragnie sukcesów zawodowych.

**Spędzanie czasu z rodzicami:** większość uczniów, bo ponad 70% spędza czas z rodzicami poza domem, głównie rodzice rozmawiają z dziećmi o szkole i o ocenach (90%). Ponad 60% twierdzi, że rodzice nie interesują się na co wydają pieniądze oraz nie pytają co robią, z kim się spotykają i gdzie przebywają po szkole( 50%).

**Spędzanie czasu poza zajęciami szkolnymi:**  ok 65% badanych przygotowuje się do lekcji, ok. 80% spotyka się z przyjaciółmi i kolegami a także spędzają czas chodząc po sklepach i centrach handlowych (70%). Niepokojący jest fakt, że nie angażują się w działalność wolontariacką, harcerstwo ( 85% nie zajmuje się tym).

**Sposób wykorzystania internetu: z** badań wynika, że 78% uczniów głównie ogląda filmiki i gra online. Duży procent uczniów wykorzystuje internet do komunikacji z rodziną i przyjaciółmi( 78%).

**Klimat szkolny i klasowy ( relacje z rówieśnikami, wychowawcą oraz nauczycielami):**

ponad 50% uczniów lubi większość kolegów i koleżanek z klasy, 35% badanych lubi większość nauczycieli, którzy uczą ale aż 46% uczniów nie lubi szkoły a 29% jest niezdecydowana w tej kwestii.

**Relacje rówieśnicze: z** badań wynika, że ok. 40% osób uważa, że relacje te są poprawne tzn. pomagają sobie nawzajem, pocieszają, zapraszają do wspólnego spędzania czasu na przerwach i po lekcjach. 16 % uczniów doświadcza odrzucenia ze strony rówieśników, 70% twierdzi, że nie ulegają presji rówieśników w kwestii zrobienia czegoś na co nie ma się ochoty.

50 % badanych twierdzi, że wychowawcy w bardzo małym stopniu dodaja otuchy, troszczą się o nich oraz w małym stopniu wysłuchują, gdy potrzebują rozmowy.50 % uczniów uważa, że wychowawcy doceniają ich sukcesy i reagują na niewłaściwe zachowania.

**Postawa nauczycieli wobec uczniów: o**k. 60 % uczniów twierdzi, że nauczyciel poświęca więcej uwagi dobrym uczniom, zwraca uwagę przede wszystkim na oceny a w kwestii zrozumienia ucznia, wybaczania błędów ok 50% uczniów nie ma jasnego zdania, są trochę na tak trochę na nie.

**Radzenie sobie ze stresem przez badanych uczniów:** 80 % uczniów w chwilach trudnych zwraca się do kolegów i koleżanek, pomaga im rozmowa z nimi. Niepokojący jest fakt, że nie szukają pomocy u nauczycieli i specjalistów( aż 78 % uczniów tak wypowiada się). Rozmawiają jednak o problemach z rodzicami lub kimś z rodziny( 72%), 57 % uczniów nigdy nie szukało pomocy w modlitwie i kościele.

**Motywy sięgania po używki: w**edług uczniów najczęstrzym powodem decyzji o sięganiu po używki jest ucieczka od problemów i chęć rozluźnienia ( 41% tak twierdzi).

**Zachowania ryzykowne- poczucie przyzwolenia:** 30% uczniów uważa, że zdecydowanie może obrażać kogoś w internecie i używać wulgaryzmy i wyzwiska. Ok. 60 % twierdzi, że ich rówieśnicy używają wyzwisk i wulgaryzmów, a 50 % obraża kogoś w internecie. Dla ponad 50 % badanych uczniów używanie wyzwisk i wulgaryzmów jest dopuszczalne lub obojętne jest to dla nich, natomiast wyraźnie sprzeciwiają się przemocy fizycznej. Ponad 50 % uczniów twierdzi, że większość osób pije napoje energetyczne i ok. 50 % badanych akceptuje to.

**Stosowanie przemocy i cyberprzemocy: o**dnośnie niebezpiecznych zachowań w internecie zdarza się uczniom: szukanie nowych przyjaciół, wysyłanie informacji o sobie , zdjęć i filmików obcym, udawanie, że jest się kimś innym . Widać wyraźnie u uczniów objawy problematycznego używania internetu ( zaniedbywanie innych czynności, rodziny, nauki, konflikty).

**Zachowania ryzykowne: n**ajczęściej to używanie wyzwisk i wulgaryzmów, obrażanie innych w internecie a także picie napojów energetycznych i sporadycznie picie alkoholu i palenie papierosów.

Prawie 50 % uczniów doświadczyło dręczenia głównie jest to ośmieszanie, oczernianie i dręczenie innych a ok. 30 % doświadczyło cyberprzemocy i przynajmniej raz ją stosowało wobec innych. 9% uczniów doświadczyło naruszenia intymności i mocnego bicia, a 30 % bicia i szarpania. Najczęstrzymi sprawcami przemocy są starsi uczniowie i rówieśnicy ( twierdzi tak 48%).Zdarzają się też rodzice i obce osoby dorosłe. Niepokojące jest, że 54 % uczniów nie wie, że piwo to także alkohol a 45% uważa, że alkohol ułatwia nawiązywanie kontaktów z ludźmi.

**Kompetencje społeczno- emocjonalne:** największy problem stanowi dla badanych zarzadzanie sobą czyli regulowanie swoich emocji, myśli itp.

**Kondycja psychiczna: k**ryzys psychiczny u 35 % badanych objawia się nerwowością, złością, brakiem snu i dolegliwościami fizycznymi, bólami brzucha i głowy- prawie 60 %.

**Nauczyciele i inni specjaliści ( 14 osób):** z badań wynika, że mniejszość uczniów bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania (twierdzi tak 57% nauczycieli), podobnie jest z udziałem w zawodach, konkursach i wolontariatem. Według nauczycieli ( 78%)większość uczniów nadmiernie korzysta z telefonów komórkowych. Przejawy przemocy rówieśniczej, którą nauczyciele dostrzegli w ostatnim roku u uczniów- wg. nauczycieli mniejszość uczniów lub pojedyncze osoby stosują przemoc wobec innych.

Znaczenie profilaktyki w szkole: ponad 50% nauczycieli uważa , że jest ważna, szczególnie profilaktyka agresji i przemocy oraz problemowego używania Internetu. W opinii nauczycieli i specjalistów na realizację zadań profilaktycznych w szkole mają wpływ głównie indywidualne problemy uczniów oraz motywacja uczniów do uczestniczenia w zajęciach, przekonanie nauczyciela o skuteczności działań, klimat społeczny szkoły, znajomość regulacji prawnych w zakresie profilaktyki.

W ocenie nauczycieli najbardziej skuteczne w profilaktyce są: spotkania ze specjalistami(lekarz, policjant, psycholog), zajęcia pozalekcyjne, zajęcia sportowe, programy rekomendowane, godziny wychowawcze, filmy profilaktyczne. Najmniej skuteczne ulotki i broszury. Nauczyciele twierdzą ( 57%), że nie są dobrze przygotowani do prowadzenia działań profilaktycznych oraz, że znaczącą rolę odgrywa Dyrektor w prowadzeniu tego rodzaju działań profilaktycznych. W opinii nauczycieli ( 71%) rodzice nie współpracują w prowadzeniu działań profilaktycznych w szkole.

Systematycznie bierze udział w szkoleniach przygotowujących do prowadzenia zajęć profilaktycznych wśród uczniów -14% nauczycieli. 35% nauczycieli nie uczestniczyło nigdy w zajęciach dotyczących zdrowia lub dobrostanu psychicznego .

W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe:

* nadmierne korzystanie z telefonów, smartfonów,
* nierespektowanie przez uczniów norm społecznych,
* przemoc psychiczna( wulgaryzmy i cyberprzemoc)
* stosowanie używek – napoje energetyczne,
* nieumiejętność radzenia sobie z emocjami.
* mała ilośc zajęć profilaktycznych dla uczniów
* motywacja rodziców do uczestniczenia w zajęciach i szkoleniach profilaktycznych na terenie szkoły oraz online.

**Działania szkoły należy ukierunkować na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka.**

**Czynniki ryzyka :**

- duża lękliwość, agresywność,

- nieumiejętność radzenia sobie z emocjami,

- przemoc do osób z otoczenia,

- niepowodzenia w szkole,

- brak życiowej zaradności,

- akceptacja dla niewłaściwych zachowań ze strony osób znaczących,

- utrzymywanie relacji z osobami dysfunkcyjnymi, które żyją w otoczeniu ucznia,

- obniżona samoocena.

**Czynniki chroniące :**

- cechy, umiejętności i zdolności indywidualne: poziom inteligencji emocjonalnej dziecka, umiejętności społeczne, zdolności uczenia się, umiejętności koncentracji uwagi, optymizm i pogoda ducha, motywacja wewnętrzna,

-wspierające relacje z bliskimi osobami: wsparcie emocjonalne przez przynajmniej jednego z rodziców, pozytywne relacje rodziców z dziećmi,

-wsparcie płynące ze środowiska pozarodzinnego, dostęp do miejsc rekreacji, świetlic,

- klimat szkolny oraz klasowy,

- cechy środowiska lokalnego i miejsca zamieszkania (zasoby do wykorzystania).

Czynniki chroniące nie usuwają negatywnych doświadczeń lub niekorzystnych czynników z życia dorastającego człowieka, lecz pomagają mu zmagać się z nimi z dobrym skutkiem. Działanie czynników chroniących polega na zwiększaniu ogólnej odporności młodego człowieka, wyzwalaniu motywacji i energii do walki z przeciwnościami, czyli, innymi słowy, polega na uruchamianiu procesów odwrotnych do tych, które prowadzą do choroby, zaburzeń zachowania lub nieprzystosowania.

**IV. Identyfikacja sfer rozwojowych ucznia**

Rozwój – to „zmiany zachodzące w organizmie, psychice człowieka lub strukturach

i zachowaniach społecznych, polega on na przechodzeniu od stanów lub form bardziej prostych do bardziej złożonych.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań   
z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. ***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. ***psychicznej (emocjonalna i intelektualna)*** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej. Dojrzałość psychiczna to ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. ***społecznej***- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. ***duchowej***- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną   
i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie rozmów kierowanych z uczniami , rodzicami, nauczycielami, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

**V. Konstruowanie strategii wychowawczo – profilaktycznej szkoły.**

**Osiągnięcie dojrzałości w pięciu sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:**

1. **samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia   
   i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
2. **sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
3. **relacyjnoś**ć – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądanych społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych   
   i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
4. **otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
5. **kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **CELE** | | **ZADANIA** | | **ODPOWIEDZIALNI** | | **TERMIN** |
| **KL. I-III** | | | | | | | |
| **FIZYCZNA** | 1.Potrafi dbać o zdrowie. | | • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i in­nych;  • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej ;   * promowanie aktywności fizycznej; | | Wychowawcy  Nauczyciele wychowania fizycznego | | Cały rok |
| **INTELEKTUALNA** | 1.Posiada umiejętność rozumowania przyczynowo – skutkowego.  2.Posiada zainteresowania. | | • nauczenie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych;  • identyfikowanie ukierunkowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; | | Wychowawcy  Dyrektor, wychowawcy | | Cały rok |
| **EMOCJONALNA** | 1.Potrafi wyrażać emocje.  ` | | • nauczenie rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji; | | Wychowawcy,  specjaliści | | Cały rok |
| **SPOŁECZNA** | 1.Potrafi nawiązać relacje w grupie rówieśniczej.  2. Posiada umiejętność przestrzegania obowiązujących reguł.  3.Umie podejmować działania mające na celu pomoc słabszym  i potrzebującym. | | • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych- uczenie języka żyrafy;  • dbałość o język i kulturę wypowiadania się;  • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;  • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami;  • uczenie rozpoznawania potrzeb rówieśników, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;  • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;  • kształtowanie podstawowych praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;  • rozwijanie empatii; | | wychowawcy,  specjaliści  wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog ,  wychowawca świetlicy | |  |
| **DUCHOWA** | 1.Posiada umiejętność analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.  2. Posiada gotowość do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.  3. Posiada wrażliwość estetyczną.  4.Potrafi okazywać szacunek ludziom i symbolom narodowym. | | • uczenie rozwiązywania bieżących problemów w sytuacjach konfliktowych pomiędzy uczniami;  • określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzin­nym, szkolnym i lokalnym;  • uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;  • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literac­kimi i wytworami kultury;  • zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury;  • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu­alnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw;  • budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;  • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i trady­cji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością; | | wychowawcy, nauczyciel religii i świetlicy  Wychowawcy, bibliotekarze, Dyrektor  Wychowawcy,  n-le przedmiotów  Wychowawcy,  n-le przedmiotów, pedagog | |  |
| **BEZPIECZEŃSTWO**  **PROFILKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH)** | 1.Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa.  2. Wie jak korzystać z technologii informacyjno – komunikacyjnych. | | • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytu­acjach życiowych;  • kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych ;  • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji z różnych źródeł;  • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów;  • respektowanie ograni­czeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów; | | Wychowawcy, specjaliści szkolni  Specjalista z zewnątrz, wychowawcy, specjaliści szkolni, nauczyciele informatyki | |  |
| **KL. IV- VIII** | | | | | | | |
| **SFERA** | | **CELE** | | **ZADANIA** | | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMIN** |
| **FIZYCZNA** | 1.Angażuje się w wybrane dyscypliny sportu i/lub rekreacji.  2.Ma prawidłowe nawyki żywieniowe.  3.Potrafi dbać o higienę osobistą i estetyczny wygląd.  4.Nie zażywa substancji psychoaktywnych. | | | • zapoznanie z różnymi dyscyplinami sportowymi/rekreacyjnymi;  • stworzenie warunków do włączenia się w uprawianie sportu wraz z rodzicami/rówieśnikami;  • wpajanie zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania;  • wyrabianie nawyków higienicznych;  • kształtowanie świadomości  własnego ciała  z uwzględnieniem zmian  fizycznych i psychicznych  w okresie dojrzewania, ;  • przekazywanie wiedzy dotyczącej zagrożeń nałogami oraz ich zapobieganiu (tytoń, alkohol, substancje psychoaktywne);  Program Archipelag Skarbów  Zachowaj Trzeźwy Umysł  Program Spójrz inaczej   |  | | --- | |  | | | Nauczyciele wychowania fizycznego  wychowawcy  Nauczyciele przyrody, chemii, biologii,  wychowania fizycznego, n-l wdż  Nauczyciel przyrody, chemii, biologii, wychowawcy,  specjaliści szkolni | Cały rok |
| **INTELEKTUALNA** | 1.Samodzielnie poszukuje informacji o świecie.  2. Uczestniczy w kołach zainteresowań.  3. Nabył wiedzę  o różnicach kulturowych  oraz umiejętności  korzystania z niej.  4. Nabył umiejętności  krytycznego myślenia  w kontekście analizy  wpływów rówieśników  i mediów na zachowanie.  5. Ma pobudzoną ciekawość poznawczą.  6. Potrafi określić swoje predyspozycje zawodowe, dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. | | | • wzbudzenie zainteresowania światem;  • wyposażenie w narzędzia, które pozwalają samodzielnie poszukiwać informacji;  • poszukiwanie konstruktywnych źródeł informacji;  • organizowanie dodatkowych zajęć i kół zainteresowań, projekty edukacyjne  • popularyzowanie alternatywnych  form spędzania czasu wolnego;  • kształtowanie potrzeby  uczestnictwa w kulturze;  • rozwijanie szacunku dla  kultury i dorobku narodowego;  • kształtowanie krytycznego myślenia, nie ulegania wpływom innych, uczenie asertywności;  • udział w konkursach, projektach  • stwarzanie sytuacji, w których uczniowie mogą poznać samych siebie, swoje zdolności, talenty, predyspozycje; | | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy  Nauczyciele prowadzący koła, wychowawcy  Nauczyciele przedmiotów, szczególnie historii, muzyki, plastyki, j. polskiego  Wychowawcy,  Specjaliści  Nauczyciele przedmiotów, Dyrektor  Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, specjaliści |  |
| **EMOCJONALNA** | 1. Potrafi dojrzale wyrażać emocje.  2.Nabył podstawową  wiedzę na temat stresu.  3.Nabył umiejętność  gromadzenia i porządkowania  wiedzy o sobie. | | | • nauczenie rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji;  • nauczenie radzenia sobie ze stresem;  • rozwijanie umiejętności  ustalania priorytetów,  uwzględniając kryteria  ważności ;  • kształtowanie postaw  otwartych na poszukiwanie  pomocy oraz porady,  kiedy zaczynają się trudności  i kiedy wybór jest  ważny i trudny;  • skrzynka korczakowska | | Wychowawcy, specjaliści szkolni  Nauczyciel biologii, przyrody, wychowawcy, specjaliści  Wychowawcy, specjaliści, n-l wdż, opiekun samorządu |  |
| **SPOŁECZNA** | 1. Potrafi nawiązywać relacje w grupie rówieśniczej.    2. Posiada wrażliwość  na potrzeby i trudności  innych ludzi.  3. Posiada świadomość  dotyczącą roli osób znaczących  i autorytetów. | | | • rozwijanie relacji rówieśniczych poprzez zaangażowanie w metodę projektu, pracę w grupach podczas lekcji;  • kształtowanie podtrzymywania relacji w grupie rówieśniczej;  • kształtowanie umiejętności  asertywnego wyrażania  własnych potrzeb;  • wzmacnianie potrzeby samostanowienia o sobie i poczucia przynależności do grupy (klasa, samorząd uczniowski, wolontariat, klub mediatora rówieśniczego);  • wyzwalanie chęci do  działania na rzecz innych  osób w celu poprawy ich  sytuacji (wolontariat- koło Caritas, Wielka Orkiestra świątecznej Pomocy);  • rozwijanie potrzeby ciągłego  doskonalenia siebie  jako jednostki, członka  rodziny i społeczeństwa; | | Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekun samorządu  Opiekun wolontariatu, samorządu wychowawcy  Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, specjaliści |  |
| **DUCHOWA** | 1. Szanuje drugiego człowieka.  2. Jest odpowiedzialny  za swoje działania,  decyzje.  3. Posiada gotowość do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.  4. Posiada takie cechy jak: uczciwość, pracowitość, odpowiedzialność,  i wytrwałość.  5.Potrafi rozpoznawać wartości moralne, dokonywać wyborów i hierarchizacji tych wartości. | | | • prezentowanie sposobów  pokonywania własnych  słabości oraz akceptowania  ograniczeń i niedoskonałości;  • kształtowanie konstruktywnego  obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron;  • kształtowanie umiejętności  świadomego wyznaczania  sobie konkretnych celów i ponoszenie konsekwencji dokonywane wybory.  • podnoszenie poczucia  własnej wartości poprzez  określanie osobistego  potencjału;  • uczestniczenie w uroczystościach patriotycznych lokalnych i szkolnych;  • angażowanie do różnorodnych prac, konkursów, projektów;  • uczenie odpowiedzialności ponoszenia konsekwencji za swoje czyny;  Wskazywanie , naprowadzanie i przekazywanie podstawowych wartości życiowych. | | Wychowawcy, specjaliści,  Nauczyciel historii, plastyki, j. polskiego, Dyrektor  Wychowawcy, n-l biblioteki, n-le przedmiotów  Katecheci, n-l etyki nauczyciele,  wychowawcy |  |
| **BEZPIECZEŃSTWO** | 1.Zna zagrożenia  wynikające z korzystania  z nowoczesnych technologii  informacyjnych.  2.Posiada umiejętności  prowadzenia rozmowy  w sytuacji konfliktu –  podstawy negocjacji  i mediacji.  3. Posiada umiejętność  identyfikowania przyczyn  własnego postępowania.  4.Posiada wiedzę  na temat osób i instytucji  świadczących pomoc  w trudnych sytuacjach. | | | • rozwijanie świadomości  dotyczącej prawa do  prywatności, w tym do  ochrony danych osobowych  oraz ograniczonego  zaufania do osób poznanych  w sieci;  • uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;  • wsparcie i mediacje rówieśnicze;  • projekt edukacyjny” Punkt zwrotny- wsparcie rówieśnicze ratuje życie”  • redukowanie agresywnych  zachowań poprzez  uczenie sposobów rozwiązywania  problemów;  • rozwijanie umiejętności  troski o własne bezpieczeństwo  w relacjach z innymi;  • rozwijanie umiejętności  radzenia sobie z własnymi  negatywnymi emocjami  oraz z zachowaniami  agresywnymi;  • uczenie zasad savoir –vivre;  • kącik prawny  • skrzynka korczakowska  • lekcje w sądzie  • symulacja rozpraw | | Wychowawcy, nauczyciele informatyki,  specjaliści  Wychowawcy, specjaliści  Wychowawcy, specjaliści  Dyrektor, specjaliści, wychowawcy  Opiekun samorządu, specjaliści |  |

Poszczególne sfery rozwoju będą rozwijane przy ścisłej współpracy z rodzicami uczniów, dla których również będzie zapewniona pomoc i edukacja np. w postaci warsztatów profilaktyczno - edukacyjnych oraz we współpracy z instytucjami działającymi na terenie naszej gminy oraz powiatu( OPS, asystent rodziny, Kazimierski Ośrodek Kultury, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Komisariat Policji, Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Puławach).

* 1. **Ewaluacja programu.**

Opracowywanie programu wychowawczo-profilaktycznego szko­ły inicjuje cykliczne działania, których skutkiem będzie systematyczne pod­wyższanie skuteczności podejmowanych przedsięwzięć wychowawczych i pro­filaktycznych. Będzie ono możliwe dzięki prowadzonym w szkole procedurom ewaluacyjnym. Dokonamy ewaluacji celów, wyników i procesu, co pomoże w podniesieniu jakości pracy placówki.

* 1. **Plany wychowawczo-profilaktyczne klas**